深入学习宣传贯彻党的二十大精神

学深悟透党的二十大精神要在三个方面下足功夫

袁冶

党的二十大报告擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图和实践路径，是党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领。学习宣传贯彻党的二十大精神，是当前和今后一个时期的首要政治任务，要立足自身实际，牢记使命勇担当，履职尽责善作为，切实把党的二十大精神学深悟透、融会贯通、学以致用。

在做好学思践悟上下功夫。作为一名宣传思想干部，要在学习领会党的二十大精神上先学一步、深学一层，在贯彻落实党的二十大精神中真抓实干、紧抓快干，努力为推动宣传思想文化事业高质量发展作出应有贡献。一是学好理论打基础。要原原本本、逐字逐句地学习领会党的二十大报告，将深入学习党的二十大报告与深入学习习近平总书记系列重要讲话和重要批示指示精神相结合，与学习领会党的十八大、十九大报告以及十八大以来的历次中央全会精神相结合，与巩固深化党史学习教育成果相结合，做到知其然、更知其所以然，切实用新时代党的创新理论武装头脑。二是深学业务强能力。要深入学习领会习近平总书记关于宣传思想文化工作的重要论述，准确把握新时代宣传思想文化工作的地位作用、目标任务、职责使命、实践要求，对标对表抓落实，聚焦聚力破难题，不断增强工作的指导性和针对性。三是干好工作促发展。要自觉从全局谋划一域、以一域服务全局，围绕疫情防控、乡村振兴、成渝地区双城经济圈建设等中心工作，结合文旅深度融合、媒体融合发展、“书香重庆”建设等重点任务，切实找准工作结合点、切入点、着力点，让本职工作更好服务于事业发展。

在推动实践创新上下功夫。作为一名党务干部，要围绕贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，助力推动基层党组织增强政治功能，提升组织功能。一是促进基层党委发挥领导作用。深化拓展“党建入章”成果，健全完善党委议事决策制度，完善落实“双向进入、交叉任职”领导体制，认真执行“四步工作法”，不断规范前置研究讨论重大经营管理事项程序，推动部管国有文化企业党委充分发挥把方向、管大局、保落实的领导作用。二是促进党支部发挥战斗堡垒作用。牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，规范组织设置，规范班子建设，规范组织生活，深入推进党支部标准化规范化建设。强化精品意识，积极推进理念思路创新、方式手段创新、基层工作创新，努力打造支部工作品牌。三是促进党员发挥先锋模范作用。突出党性教育和政治理论教育，督导基层单位制定党员教育培训工作计划，采取示范培训、全员轮训、集中教育等方式，切实提高党员教育培训水平和质量。引导基层单位注重在艰苦环境、吃劲岗位、急难险重任务中锻炼、考察党员干部，鼓励党员干部战疫情、促生产，提升能力素质，树立良好形象。

在锤炼品德修为上下功夫。作为一名年轻干部，要自觉树立和践行社会主义核心价值观，立志民族复兴，胸怀“国之大者”，在学习中增长知识、锤炼品格，在工作中增长才干、练就本领。一是厚植理想信念。旗帜鲜明讲政治，做到对党绝对忠诚，在大是大非上立场坚定、态度鲜明，在一言一行中身体力行、历久弥坚，坚决捍卫“两个确立”，坚定做到“两个维护”。二是培育高尚品格。自觉把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运联系在一起，弘扬优秀传统美德，培养高尚道德情操，做到明大德、守公德、严私德。三是强化学习历练。练好脚力、眼力、脑力、笔力，加强知识学习，加强实践历练，锻造做好新时代宣传思想工作的真功夫、真本领。

（作者单位：市委宣传部组织干部处）

推动理想信念教育常态化制度化

许珍芳

党的二十大报告指出，推动理想信念教育常态化制度化，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人民知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特色社会主义共同理想。理想信念是共产党人精神上的“钙”，是党永葆生机活力的精神密码，也是激励全国各族人民投身社会主义建设事业的思想动力。在新征程上，必须进一步完善理想信念教育理论学习机制、实践养成机制和考核评价机制，不断推动理想信念教育常态化制度化，凝聚发展共识，汇聚磅礴力量。

完善理想信念教育理论学习机制。不断完善理想信念教育理论学习机制是推动理想信念教育常态化制度化的核心。要遵循思想观念形成周期规律，加强顶层设计，着力构建系统的分级分类理论学习长效机制，实现精准教育。义务教育阶段，要着重“四史”教育，引导青少年知史爱党、知史爱国。高中和大学阶段，要着重马克思主义基本理论、马克思主义经典著作和马克思主义中国化时代化最新成果的学习教育，同时强化“四史”教育，厚植理想信念的理论根基。加强在职阶段的理论学习教育，各党政机关、企事业单位的党委（党组）理论学习中心组要做好带头作用，以党支部为中心辐射全体在职员工，定期开展理论学习和研讨，创办内部马克思主义理论刊物或论坛，领学和讨论结合，力求学懂、弄通、悟透、践行，强化家国情怀、忧患意识、使命担当。要充分运用好“学习强国”等学习平台，让不同年龄、不同学历的人都能找到合适的学习内容和学习方式，形成全体人民可学、能学、想学、爱学，随时学、随处学、人人学的理论学习氛围，不断筑牢理想信念的理论基础。

健全理想信念教育实践养成机制。不断健全理想信念教育实践养成机制是推动理想信念教育常态化制度化的关键。理想信念的形成是一个漫长的实践过程，必须常修常炼，常悟常进，整合家庭、学校和社会的力量，齐抓共管，进行长期的实践培育。家庭教育主要表现为实践培育，体现在一粥一饭、一言一行中。要常态化开展家风家教主题宣传，营造良好的家庭育人环境，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。学校要形成系统、渐进的实践养成机制。要充分利用升旗、入队、入团、入党等重要仪式，树立国旗、国歌、国徽和党徽的神圣形象，播下爱党、爱国、爱社会主义的种子；定期开展祭扫、参观革命旧址和纪念场馆、与英模面对面、敬老爱老、支农支教等实践活动，感悟历史、觉察现实，在躬行中体悟和坚定理想信念。全社会要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观，实施公民道德建设工程，大力宣传时代楷模和英雄模范人物事迹，加大红色场馆的历史挖掘整理和辐射推广力度，创作更多更好的红色影视作品，传播正能量，弘扬主旋律，引导广大人民群众尤其是党员干部坚定理想信念，团结一致为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

构建理想信念教育考核评价机制。构建全方位、多层次的理想信念教育考核评价机制是推动理想信念教育常态化制度化的重要环节和手段。必须长时期、全覆盖、多角度进行动态考核，着重从三方面考核，即能否坚决拥护“两个确立”，自觉做到“两个维护”，与党中央保持高度一致；能否始终坚持人民至上，与人民群众想在一起，干在一起，把实现好、维护好、发展好广大人民群众的根本利益作为根本出发点和落脚点；能否做到“三个务必”，拒绝权、钱、色的诱惑，抵制“四风”，反对腐败。根据考核结果，有针对性地加强理论教育或实践引导，创新教育方式方法，提高理想信念教育的实效性。落实理想信念考核结果的评价和运用，发挥考核的正向激励和反向约束作用。切实把考核结果作为岗位聘任、职位升迁、评先评优的重要依据，让理想信念坚定，综合素质强的人有更大发展空间，更多发展机会。树立先进典型，发挥榜样的示范作用和引领作用。对理想信念动摇尤其是理想信念丧失的党员干部进行批评教育甚至依法依纪依规处理。宣传好正面先进和负面典型，从正反两方面充分显示坚定理想信念的重要性，进一步强化理想信念教育的社会效应。

（作者单位：四川美术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

以发展新型农村集体经济赋能乡村振兴

黎莉莉

党的二十大报告指出，巩固和完善农村基本经营制度，发展新型农村集体经济，发展新型农业经营主体和社会化服务。集体经济是社会主义公有制经济的重要实现形式，是实现农民农村共同富裕的重要举措。新时代十年，在党的坚强领导下，新型农村集体经济焕发了崭新活力，在统筹农村资源集约利用、促进农户形成多元化收入、优化农村分配秩序和创新乡村治理等方面发挥了重要作用。当前，要创新发展路径，让新型农村集体经济成为推动乡村振兴、促进共同富裕的重要支撑。

探索多元化新型农村集体经济发展形式。农村各集体拥有的资源条件各不相同，需要因地制宜，不断探索新型农村集体经济的实现形式。对于拥有较好区位条件的城郊地区农村集体，可以充分利用其区位优势，积极发展厂房出租、建设市场等物业类经济，壮大新型农村集体经济。特别要鼓励和支持农村集体经济组织联合起来发展“飞地经济”，异地发展工业厂房、仓储等物业设施。对于生产条件较好的纯农业村庄，可以按照适度规模经营的要求，与“确权不确地”农地经营制度结合起来，积极发展股份合作社，着力发展农业特色经济。对于拥有特色资源的农村集体经济组织，如历史文化资源、景观资源、气候资源和植物资源等，可以加大产权开放性改革，支持村集体与市场化主体做好市场开发，积极发展康养、休闲和民宿等产业，既壮大了集体经济，又促进了产业融合。要契合农村新型服务业的发展需求，发挥新型农村集体经济组织对集体成员的号召力和凝聚力，探索以农村集体组织为载体，积极发展农业社会化服务和农村社区管理性服务，切实增加集体收入，改善农村社区治理，不断促进共同富裕。

创新新型农村集体经济组织治理体系。在“清产核资、量化确权”指引下，许多地方都成立了新型农村集体经济股份合作社，建立了成员大会、理事会和监事会，同时在国家农业农村部登记赋码，并由《民法典》确立为“特别法人”，让新型农村集体经济组织成为新型市场主体。接下来，要持续优化和完善集体成员、集体及与集体组织进行市场合作的市场化主体契约机制，明确各方责任。同时，制定新型农村集体经济组织内部理事会、成员大会和监事会的议事规则，形成集体成员资格天然取得、“协商众议取得”以及集体成员退出和集体产权继承、转让等机制，让新型农村集体经济组织成为促进农村集体成员共同富裕的制度形式。继续推进集体经济产权开放性改革，鼓励其与市场化主体、农业专家和新型管理人员等现代要素建立混合经营模式，将新型农村集体经济治理体系建设和组织能力持续提升有机结合起来，让新型农村集体经济实现与市场的有效对接。在内部制度建设上，要建立公开透明的财务制度，健全公正的利益分配机制，形成“集体的归集体、集体成员的归集体成员、市场主体的归市场主体”的有序分配机制。同时，逐步建立有温情的困难救助机制，促进新型农村集体经济持续发展。

优化新型农村集体经济组织的发展环境。新型农村集体经济发展离不开特定的经济社会环境，各级政府要不断优化农村集体经济的发展环境。当前来看，应从基础设施、公共服务、要素赋能、金融创新和培训体系等方面加大改革、支持力度，推动集体经济创新发展。在推进农村基础设施建设过程中，要积极听取农村集体组织对基础设施的建设需求，形成上下联动的新机制。推进农村集体资产和要素赋能综合改革，创新农村集体经济组织金融环境。推动完善农村各类资产资源确权颁证，探索和推广农村动产质押、应收账款质押，农机具抵押、活体畜禽抵押等抵（质）押融资模式。推进农村集体经营性建设用地使用权、集体林权等抵押融资以及承包地经营权、集体资产股权等担保融资。建立农村集体产权抵（质）押物价值评估、流转交易、处置、风险分担等全流程配套制度，健全农村资产质押担保机制。加强农村培训体系改革，在现有新型职业农民培养基础上，加快培养农村职业经理人，并在课程设置、培训方式、培训内容等方面加大改革力度，着力增强新型农村集体经济的组织能力和管理水平。

建立新型农村集体经济风险保障体系。农村集体经济组织同样要面对各种风险，发展壮大新型农村集体经济依然需要重点防范各种风险。一是防范治理风险。村集体在推进集体治理创新中，要坚持农民自愿、农民主体的理念，稳妥推进集体经济成员确认、量化确权等重点工作，在引入社会资本时对现金股上限进行约定，防范内部人控制风险。二是防范经营风险。农业经营永远蕴藏着自然风险、技术风险和市场风险。目前各地推出的一系列农业保险可以有效规避这些风险，但还需要继续推进集体经济发展的能力市场建设，切实提高集体经济组织的市场应变能力，防范经营风险。三是建立市场化合作主体的监督机制。稳步提升集体产权的开放性，需要引入新的市场化主体。要进一步强化对相关经营主体在生产经营管理等方面的监督机制，最大程度地实现投资方与承接方的信息共享。加强农村集体经济组织的监督管理，规范村级集体经济活动，维护入社成员和股东的合法利益。

（作者系重庆市农业科学院副研究员，本文为市科技局绩效激励引导项目：cstc2019jxjl00009成果）

牢记育人使命加快发展素质教育

蔡其勇

党的二十大报告指出，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。我国基础教育从“实施素质教育”到“推进素质教育”，再到“发展素质教育”，走过了基础教育高质量发展历程，实现了均衡公平发展，正迈向优质发展的新阶段。广大教育工作者要始终牢记育人初心与使命，不断探索创新育人方式及教学方法，加快发展素质教育，大力促进教育公平，努力办好人民满意的教育。

加强党对教育工作的全面领导。我们办的是社会主义教育，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，始终做到为党育人、为国育才。各级党组织要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志应熟悉教育、重视教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的方略，把党的教育方针全面贯彻落实到学校教育教学工作的各环节、全过程。中小学校要认真贯彻落实党组织领导的校长负责制，完善组织机构，健全规章制度，保障学校发展。要重视和加强学校思想政治工作，紧紧抓在手上、放在心上、落在实处，把思想政治工作做在日常、做到个人。要以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”为准绳，加强思想政治理论课教师队伍建设。要创新思想政治教育的方法和手段，充分利用现代信息技术，提升课程内容、方法及手段的吸引力、感召力、说服力、教育力。增强思想政治理论课程课堂教学活力，让新时代思想政治理论课焕发新活力、呈现新气象、注入新动力。要强化中小学学科育德功能，充分调动学科教师的积极性和创造性，不断探索学科教学与思想政治教育的融合与创生，把学科核心素养的养成与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融合，升华学科课程的教学及育德功能。

全面落实立德树人的根本任务。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。广大教育工作者要牢固树立德育为先、能力为重、全面发展的教育理念。要大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。要深入研究“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题，探索育人的有效途径与方法。“培养什么人”是教育的逻辑起点。学校或者教师如何回答这个问题关系我们教育的方向。学校应培养具有家国情怀、民族责任感、国家担当、荣辱意识的社会主义建设者和接班人。“怎么培养人”是教育的第二个逻辑起点。关键要发挥教师的积极性、主动性和创造性。教师要深入研究如何在学科教学中渗透思想政治教育，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。“为谁培养人”是教育的第三个逻辑起点。教育工作者要充满理想、坚定信念，带着爱和智慧去从事教育教学工作，始终牢记育人使命，为中华民族伟大复兴、为中国特色社会主义建设培养接班人。

不断创新育人方式及教学方法。国际竞争日趋激烈，科技强国、人才强国、教育强国战略深入实施，时代和社会发展需要提高国民的综合素质，培养创新人才，以支撑科技进步和社会发展。从素质教育概念的提出到实践探索，并发展到今天的核心素养，素质教育一直是我国基础教育改革发展的主旋律。中小学教学要大力提倡合作、探究、自主学习，让学生学习的主动性、创造性得到充分发挥，不断创新育人方式、教学方法，让课堂更加焕发生机、充满活力，从而整体提升课堂教学质量和育人水平。要鼓励学生通过各种形式参加课外实践、研学旅行，提升学生的综合素质和实践能力，培养“全面发展的人”。要创建线上线下教学融合发展的教学新生态，利用好国家中小学智慧教育学习平台和各省市智慧教育学习平台，开发适合学生线上学习的课程资源，满足学生在线学、处处学、时时学的学习需求，促进优质课程资源共建共享，教育优质资源均衡公平发展。

深化新时代教育评价改革创新。当前素质教育改革已取得了初步成效，但仍存在以素质教育为本的教育质量评价体系尚未建立和形成、对跨学科素养的培养相对忽视、不同学科课程目标间的横向整合不够等问题，进而导致素质教育目标难以落实。因此，要建立以“学生发展核心素养”为基本框架的教育质量评价体系和课程体系，围绕建设高质量教育体系，继续深入推进基础课程教学改革，加强对课程体系、课程目标、课程内容、教学方法、教学效果、育人成效等的评价研究，强化过程评价，探索增值评价，坚持科学有效，改进结果评价。要健全立德树人落实机制，强化德智体美劳过程评价，完善学生综合素质评价，重视和加强教育督导和政府履行教育职能评价。要充分利用信息技术，推进教育评价数字化转型，不断提高教育评价的科学性、专业性、客观性、精准性和可靠性，提升教育评价的效度和信度，以教育评价改革促基础教育发展。

（作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心研究员，重庆市教育科学研究院院长、教授）